

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР): ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ



Источник:

<https://ustamivrachey.ru/psihologiya/zaderzhka-psiicheskogo-razvitiya>

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Задержка психического развития** - это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции, а именно: память, внимание, мышление, воображение, речь и эмоционально-волевая сфера, отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного этапа развития.



ВИДЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Согласно наиболее распространенной классификации ЗПР, выделенной Лебединской К. С., выделяют четыре основных ее вида:

- *конституциональная ЗПР;*
- *психогенная ЗПР;*
- *соматогенная ЗПР;*
- *церебрально-органическая ЗПР*



КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- вызвана замедлением созревания центральной нервной системы у детей, чаще всего она передается по наследству.

Данный вид отставания в развитии характеризуется психологическим и психофизическим инфантилизмом.

- **При психологическом инфантилизме** наблюдаются в первую очередь нарушения поведения ребенка. Его поведение соответствует поведению детей более младших по возрасту, но при этом с точки зрения физиологии, его развитие соответствует возрасту.
- **При психофизическом инфантилизме** страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие



ПСИХОГЕННАЯ ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Данный вид ЗПР обусловлен **неблагоприятными социальными условиями**, в которых пребывает ребенок. В первую очередь, это семья, в которой он воспитывается. Такие дети, как правило, полностью здоровы, их физическое и физиологическое развитие соответствует норме, однако у них наблюдается снижение интеллекта, инфантильное поведение, поверхностные и ситуативные эмоции, возникают проблемы с концентрацией внимания



СОМАТОГЕННАЯ ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- не передается по наследству. Как правило, дети рождаются здоровые, без отклонений.
- ЗПР обусловлена тяжёлыми и длительными **соматическими заболеваниями** ребенка в раннем возрасте, которые неизбежно приведут к задержке созревания и развития центральной нервной системы. К таким заболеваниям относится **бронхиальная астма, сердечная и почечная недостаточность, дистрофия, хроническая астения** и т. д. Такие дети быстро устают от физической и умственной нагрузки, что приводит к снижению успешности обучения. Они отличаются достаточно низкой работоспособностью, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности.

ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКАЯ ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Данный вид ЗПР является наиболее часто встречающимся. **Обусловлена она первичным негрубым органическим поражением головного мозга**, которое возникает в результате патологий беременности (перенесенные инфекционные заболевания матери, алкоголизм, наркомания и т. д.), родовых травм, тяжёлых заболеваний, перенесенных в раннем возрасте.
- Задержка психического развития церебрально-органического генеза **характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.**

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Биологические причины** или факторы вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается нарушениями психического развития и деятельности ребёнка. Проявляться они могут на разных этапах развития ребенка.
- **Психосоциальные или средовые факторы** возникновения задержек психического развития – это, прежде всего, семья, в которой растёт и воспитывается ребенок. В первую очередь, фактором риска являются **неблагополучные семьи** (гипоопека и дефицит внимания, гиперопека, авторитарные семьи, дефицит общения со сверстниками)

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нарушения в интеллектуальной сфере детей, у которых наблюдается задержка в развитии, носят относительно легкий характер, но затронутыми оказываются все интеллектуальные процессы:


- **восприятие,**
- **внимание,**
- **память,**
- **мышление,**
- **воображение,**
- **речь**



ДИАГНОСТИКА

ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Необходимо провести медицинское и психическое обследование. Заключение выносит медико-психологическая комиссия, в состав которой входят: врач-педиатр, врач-невролог, психолог, психиатр, логопед, дефектолог.

- Специалисты проводят необходимые исследования, собирают и изучают *анамнез* ребёнка, анализируют его *физиологические показатели, условия его развития и воспитания*.
 - Для выявления физиологических причин ЗПР проводятся инструментальные исследования, такие как снятие электроэнцефалограммы и проведение компьютерной или магнитно-резонансной томографии головного мозга.
 - Для диагностики психических причин возникновения данной проблемы с ребёнком проводится беседа, диагностируются его интеллектуальные способности и эмоционально-волевые процессы
- 

ОПАСНОСТЬ

ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Детям с ЗПР сложнее адаптироваться в обществе, у них возникают трудности в обучении. Если не проводить коррекцию ЗПР, это может привести к потере учебной мотивации, к социальной дезадаптации. Ребенку с каждым годом будет все труднее находиться со сверстниками, он будет оставаться на второй год в одном и том же классе, его поведение будет по-прежнему оставаться на низком уровне развития.
- Что касается окружающих, то если ребенок с ЗПР попадает в обычный класс общеобразовательной школы, и к нему не применяются никакие корректирующие меры, то в таком случае это может мешать процессу обучения остальных детей. Дети с ЗПР часто отвлекаются на уроках, могут отвлекать учителя и других детей. Они могут играть во время занятий или вставать и ходить по классу без разрешения учителя. Все это затрудняет учебный процесс и может вызывать негативное отношение к такому ученику и со стороны учителей, и со стороны одноклассников

КОРРЕКЦИЯ

ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Если причины носят медицинский характер**, коррекция обязательно должна проводиться под присмотром врачей. При необходимости они назначают **необходимое медикаментозное лечение** в соответствии с выявленными соматическими заболеваниями и нарушениями функционирования центральной нервной системы, также при необходимости врач может назначить физиотерапию.
- **К физически здоровым детям тоже нужен особый подход**. В связи с тем, что их зрительное восприятие преобладает над слуховым, необходимо опираться на наглядные пособия и демонстрацию учебного материала. Кроме того, у детей с ЗПР страдает концентрация внимания и произвольность, в связи с чем учебный материал должен быть дозированным, а также важна частая смена видов деятельности. Из-за нарушений памяти при обучении таких детей важно учитывать такой аспект, как многократное повторение учебного материала, в связи с чем должно увеличиваться количество учебных часов при изучении сложных разделов программы. Обучение можно проводить в формате игры, это поможет повысить их заинтересованность в обучении и мотивацию

КОРРЕКЦИЯ

ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- *При работе с эмоциональной сферой* психологи часто используют такие приемы, как игровая терапия и различные виды арт-терапии. Это развивает творческие способности ребенка, дает возможность выразить чувства, повышает уровень самоконтроля и помогает облегчить процесс адаптации. Постепенно ребёнок научится управлять своим поведением, выражать свои эмоции, они станут более яркими, многоплановыми. Любая рисуночная арт-терапия также развивает воображение, художественные способности ребенка.
- *При нарушениях речи* проводятся коррекционные занятия с логопедом.
- *Если же проблемы развития ребенка исходят из его семьи и воспитания,* в таком случае консультация психолога необходима не только ребенку, но и его родителям

