

## Оснащение кабинета педагога-психолога

1. **Консультативное и организационно-планирующее пространство:**  
письменный стол, два стула, шкаф и полка для книг и картотек; сейф для хранения конфиденциальной информации.
2. **Картотека:**
  - психологической литературы;
  - игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы;
  - стимульного материала к диагностическим методикам в работе с детьми;
  - стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами;
  - бланки и анкеты тестов.
3. **Магнитола «Elenberg» CD 125 MP3.**
4. **Диски:**
  - Волшебные голоса природы «Малыш у озера».
  - Классическая музыка для детей.
  - Детские песни.
  - Аудиосказки.
5. **Литература:**
  - общая психология;
  - детская психология;
  - возрастная психология;
  - специальная психология;
  - коррекционно-развивающая;
  - по диагностике уровня развития детей;
  - для родителей;
  - периодические издания;
  - по организации психологической службы в ДОУ.
6. **Игровое пространство:**
  - стеллажи и полки с игрушками;
  - столы и детские стульчики;
  - ковролин настенный;
  - ковровое покрытие напольное;
7. **Игровой материал:**
  - набор мозаик из пластмассы;
  - пазлы;
  - пирамиды, матрешки;
  - конструктор «Лего»;
  - сюжетные кубики;
  - набор строительного материала;
  - логические игры;
  - тематические игры «Наши чувства и эмоции», «Противоположности», «Папа-мама-я», «Ассоциации», «Школа этикета», «Кто что делает?» и т.д.
  - игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
  - мягкие игрушки,
  - кукла (стандартная);
  - кукольный дом с семьей людей;
  - куклы перчаточные и пальчиковые;
  - набор маленьких игрушек «Киндер-сюрприз»;
  - машинки;

- посуда;
- древние животные (динозавры);
- природный материал (листки, орешки, шишки, камешки, семена);
- столы с песком;
- лопатка, совок, ведро, формочки;
- емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- детский дартс с мячиками;
- подушка для выплеска агрессивности;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и т.д.

### Документация

1. Нормативно-правовая (Закон об образовании, Закон о защите прав ребенка, ...)
2. Годовой план работы педагога-психолога.
3. График работы на неделю (циклограмма).
4. Календарное планирование.
5. Список детей.
6. Табель посещаемости.
7. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.
8. Журнал учета индивидуальных консультаций.
9. Программа коррекционно-развивающих занятий с группой детей.
10. Программа индивидуального развития ребенка.
11. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами психоэмоционального и социального развития.
12. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

### Используемые методики психодиагностики

1. **«Давай познакомимся»** (Вархотова Е.К. и др. «Экспресс-диагностика готовности к школе», с. 43. Анкета ребенка). Цель: установление эмоционального контакта; выявление сведений детей о запасе представлений об окружающем мире; семейной ситуации; особенности поведения в ситуации обследования.
2. **«Нелепицы»** (Немов Р.С. т.3., с.97). Цель: установление эмоционального контакта с ребенком. Оценивание элементарных образных представлений об окружающем мире и о логических связях и отношениях между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. Определение умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свои мысли.
3. **«Чего не хватает на этих рисунках?»** (Немов Р.С. т.3., с.70). Цель: оценить уровень развития целостного восприятия ребенка.
4. **«Найди отличия»** (Тихомирова Л.Ф., с.29). Цель: оценить уровень развития наблюдательности ребенка.
5. **«Какие предметы спрятаны в рисунках?»** (Немов Р.С. т.3., с.70). Цель: оценить развитие зрительного восприятия, выявляя способность формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

6. **«Перекодировка»** (Каменская В.Г. Диагностика уровня развития произвольного внимания /Дошкольная педагогика, сентябрь-октябрь, 2002,- с.30). Цель: изучение уровня устойчивости произвольного внимания.
7. **«Узнай фигуры»** (Немов Р.С. Т.3.с.88). Цель: оценить способность к узнаванию.
8. **«Запомни числа»** (Субтест методики Д.Векслера). Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.
9. **«Запомни рисунки»** (Ильина М.Н. Тесты для детей, с.116). Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.
10. **«Запомни слова» (по Леонтьеву.** Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации к пособию, с.18). Цель: выявить способность к опосредованному запоминанию.
11. **«Четвертое лишнее»** (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, с.188). Цель: изучение мыслительных процессов: обобщение, исключение, рассуждение.
12. **«Танграм»** (Вархотова Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе, с.29). Цель: изучение уровня развития наглядно-образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство.
13. **«Раздели на группы»** (Немов Р.С. Т.3, с.106). Цель: оценка образно-логического мышления ребенка.
14. **«Последовательность событий»** (Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, с.191). Цель: изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.
15. **«Завершение рассказа»** (Данилова Е.Е.,с.96). Цель: изучение воображения в словесном творчестве.
16. **«Школьная мотивация»** (Ничипорюк Е.Л. Диагностика в детском саду, с.234). Цель: изучение мотивов учения.
17. **«Школьная зрелость»** (Айзман Р.И. и др. Подготовка ребенка к школе, с.13). Цель: оценка уровня развития школьно-необходимых функций.
18. **«Лесенка»** (Данилова Е.Е., с.139). Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.
19. **Тест тревожности** (Немов Р.С. Т.3., с.131). Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
20. **Методика Е. А. Стребелевой.** (Стребелева Е.А. Дети-сироты, с.241). Цель:Изучение уровня актуального развития познавательных психических процессов ребенка дошкольного возраста.
21. **Тест руки (Hand – тест)** Цель: Диагностики агрессивности.
22. **Рисуночные тесты** (Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л.Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2006.). Цель: Оценивание психологического состояния и уровня умственного развития, диагностирование психического заболевания.