

Развитие речи детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Средний дошкольный возраст считается самым благоприятным для развития речи человека. Потому что именно в этот период ребенок начинает активно общаться со взрослыми и детьми. Этот период еще называют «возраст почемучек». Интеллектуальное развитие малыша движется вперед семимильными шагами, его уровень ясно виден в точном изложении мыслей, которыми он спешат поделиться со своими собеседниками.

В семье, где внимательные родители серьезно относятся к развитию речи своего ребенка, участвуют в ее формировании и не отмахиваются от бесконечных вопросов «обо всем на свете», в семье не проходит ни дня без чтения интересной книжки. Речь такого малыша будет правильной и эмоциональной.

Рассмотрим особенности речевого развития детей 4-5 лет.

Звукопроизношение

Ребенок растет, и вместе с остальными мышцами крепнут и становятся более координированными мышцы органов артикуляции, особенно губ и языка.

- Ребенок 4 лет смягченно произносит согласные звуки (вместо «ложечка» скажет «лезецька»).
- Не хватает четкости и в произношении свистящих и шипящих звуков - дети их пропускают или заменяют.
- Сложные и длинные слова сокращают, опускают слоги: вместо «автомобиль» скажут «атабиль».
- Переставляют звуки: «первый» - «певрый».
- Пропускают согласные при их стечении: «большой мальчик» - «босой мальчик».
- Вставляют гласные в слова со стечением согласных: «не зинаю», «корабель».

К пяти годам развитие речи достигает более высокого уровня: дети говорят правильнее, реже сокращают слова, меняют слоги и начинают составлять слова по аналогии. Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий:

Помощь логопеда требуется при явной шепелявости и «горловом» произношении звука [р], когда вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо или маленький язычок в глотке («французское произношение», «картавость»). Когда такое дефектное произношение закрепится, исправить его впоследствии будет очень сложно.

Словарный запас

У ребенка 4 лет постоянно увеличивается объем активного и пассивного словаря. К 4 годам словарь включает около 1000 слов. Дети много разговаривают, любят слушать стихи, запоминают и пересказывают сказки. К 5 годам объем словаря удваивается - теперь в нем до 2000 слов. «Почемучкам» интересно все на свете, и они постоянно задают вопросы

взрослым. Для развития связной речи ребенка необходимо развернуто отвечать на его вопросы, провоцировать на диалог, вместе искать ответы на вопросы — все это расширяет словарный запас.

Дети со способностью к словотворчеству активно придумывают собственные слова. Каждый родитель может при желании вспомнить не один пример таких словечек, придуманных их детьми в этом возрасте: «Всехний» - общий, «мелкоскоп» - микроскоп, «огнята» - искры огня. Помимо активного образования новых слов, дети с удовольствием играют рифмой, придумывая собственные стихи. Эти стихи могут состоять из странных сочетаний звуков, не похожих ни на одно известное нам слово («А я придумал слово, смешное слово «плям»). Не стоит осуждать ребенка за такое бессмысленное, с точки зрения взрослых, занятие. Маленькие поэты так тренируют речевой слух, учатся подбирать близкие по звучанию слова.

Нормальное речевое развитие детей 4–5 лет приводит к тому, что в словаре появляется все больше прилагательных, так как теперь в речи на первом плане уточнение качеств и признаков предметов. Цвет предмета теперь не только синий и красный, он может быть розовым, сиреневым, темным и светлым, голубым и оранжевым.

Грамматика

Ребенок 4 лет говорит короткими и простыми предложениями. В них не более 3 – 4 слов. Но постепенно совершенствуется грамматическое оформление, то есть сложность предложений, последовательность и согласование слов, фразы становятся сложнее и длиннее.

К 5 годам ребята говорят распространенными фразами, речь становится более логичной и связной.

В этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только простыми, но и сложными. ("Мы наденем сапоги, потому что холодно". "Мне купили конфеты, а брату печенье".)

Бурное развитие речи, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки:

- Нарушается структура предложений. Дети неправильно выстраивают последовательность слов (вместо «я не хочу» скажет «я хочу нет»).
- Встречается неправильное согласование по родам и числам («два стульев», «синего колготка», «один кошка», «у меня три подругов»).
- Неправильно изменяются глаголы («мы хотим», «они смеются»).

Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. Не сразу, с помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки. Четырехлетние дети фиксируют ошибки в речи сверстников, но почти не замечают собственных недочетов.

Связная речь

Связная речь - это связность и логичность высказываний. Первые фрагменты диалогической речи наблюдаются уже у трехлетних малышей. К 4 -5 годам

этот навык совершенствуется. У средних дошкольников развитие речи выходит на новый уровень: они могут пересказать простую сказку («Колобок», «Курочка Ряба»), составить рассказ по картинке, ответить на вопросы о содержании сказки или рассказа. В этом возрасте детки с удовольствием рассматривают книжки с картинками, могут рассказать о своих желаниях, впечатлениях об увиденном мультфильме.

Нормы речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Состояние детской речи в возрасте от 4 до 5 лет может быть очень разным: от идеального владения возможностями родного языка до очень невнятных высказываний со скудным словарным запасом и массой грамматических ошибок. Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет, ориентиры, на которые можно опираться, анализируя состояние речи детей:

1. Словарный запас 2000 слов и более.
2. Бурно развивается «словотворчество». Придумывает новые слова, рифмует.
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
5. Называет животных и их детенышей, времена года.
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
10. Периодически группирует предметы по категориям (одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, животные, птицы, насекомые и т.д.);
11. Появляется монологическая речь.
12. Ребенок пятого года жизни употребляет слова точно по смыслу.
13. Кроме основных частей речи он активно пользуется прилагательными, наречиями, местоимениями.
14. Дети могут достаточно полно описать игрушки, предметы, картинки.
15. Основное качество детской речи на этом возрастном этапе – ее связность и последовательность изложения мыслей.
16. Большинство звуков произносятся четко и правильно, хотя может быть еще не освоена артикуляция [л] и [р].
17. Ребенок в состоянии управлять громкостью своей речи, умеет говорить шепотом.
18. Темп высказываний средний, без замедленности и чрезмерной торопливости.
19. При декламации стихов, рассказывании сказок дети пользуются выразительной интонацией.

На пятом году жизни дети уже могут говорить быстрее и медленнее, произносить слова тише и громче, замечать эти нюансы в речи других людей. Дети придают своим высказываниям интересный эмоциональный окрас, пользуются интонацией для выразительности своих сообщений. Это позволяет им с большим артистизмом рассказывать стихи, выученные наизусть.

Для развития речи детей 4 – 5 лет характерен резкий рывок вперед: они охотно разговаривают, торопятся высказаться, что приводит к ошибкам в логическом построении фраз, звукопроизношении, согласовании глаголов, по родам и числам.

Задержка развития речи

В последнее время в этом возрасте часто встречаются дети, которые не только не умеют бегло говорить, но и не могут составить простое предложение из 2–3 слов. Есть и неговорящие дети, вызывающие у родителей беспокойство. Задержка речевого развития у детей 4 лет требует немедленной коррекции и вмешательства специалистов! Благоприятный период развития речи заканчивается быстро, поэтому важно не терять время на уточнения диагноза. Чем раньше обнаружены нарушения в речевом развитии ребенка, тем эффективнее будет помощь.

Возможные причины серьезных нарушений развития речи:

- Проблемы в области неврологии.
- Нарушения интеллекта, умственная отсталость.
- Перенесенная родовая травма, патология беременности у матери.
- Проблемы с моторикой органов артикуляции («волчья пасть», расщелина мягкого нёба).
- Социальная запущенность, отсутствие общения со взрослыми.

К сожалению, не всегда вызывает беспокойство у родителей другой тип речевой задержки – неразборчивая речь ребенка, особенно если со слов родителей «он все понимает, только сказать не может».

Для детей с неразборчивой речью характерны такие нарушения:

- Неправильное произношение многосложных слов ("игнусинный" – игрушечный, "тивилизиль" – телевизор), в словах переставлены и пропущены слоги и звуки.
- Не может ответить на вопрос взрослого распространенным предложением, его ответы односложны.
- Не может закончить начатую взрослым фразу, рассказать о предмете, игрушке, картинке.
- Словарный запас скудный, ограничен примитивным набором слов, чаще всего используемых в быту.
- С трудом подбирает нужные слова, может их перепутать, если они близки по звучанию, но разные по значению.
- В артикуляции отсутствует произношение большинства звуковых групп: шипящих, свистящих, часты замены звуков, он не замечает речевых ошибок у себя и у окружающих.

Методы развития речи

Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того, чтобы ребенок научился правильно говорить, родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слов, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).
2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надуть щеки, полоскать рот, «щелкать язычком» и т.д.). Выполняйте вместе с ребенком артикуляционную гимнастику (комплекс упражнений подскажет логопед).
3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.
4. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета, явления, увиденного на прогулке).
5. Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения. Занимайтесь продуктивным и музыкальным творчеством.
6. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.
7. Старайтесь облекать занятия с ребенком в игровую форму, развитие без принуждения будет более эффективным.
8. Усложняйте занятие постепенно, приучайте доделывать начатое дело до конца, если ребенок не справляется с заданием, ему трудно, вернитесь на шаг к более легким.
9. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.
10. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку - с любовью.

Для развития речи у детей 4-летнего возраста, родители должны поощрять стремление детей этого возраста поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что они видели и даже о том, что они сочинили. При любой занятости не стоит обрывать попытки малыша пообщаться с вами. Если же ребенок не стремится к общению, мало разговаривает, нужно всеми способами стимулировать его высказывания, попросив рассказать о том, что он нарисовал, слепил, что видел на прогулке, с кем играл в детском саду.

Произведения художественной литературы, особенно любимые, дети этого возраста могут слушать по нескольку раз. Чтение надо закончить беседой по содержанию произведения, оценить поступки героев. Так лучше запоминается смысл и содержание сказки, рассказа, стихотворения.

Детская психика в этом возрасте пластична. В любой, даже самой тяжелой ситуации, есть возможность хотя бы на полшага продвинуться вперед. Важно понимать, что нерешенные проблемы с речью в дошкольном возрасте приведут к отставанию в освоении программы начальной школы.